

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 17 «Шатлык» муниципального района
Мелеузовский район Республики Башкортостан.

Принята
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 30.08 2022.

Утверждаю
Заведующий МАДОУ Д/с №17
Бородина О.Т.
«31» 08 2022 г.
Приказ № 68-00



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«Заниматика»**

Автор-составитель:
Воспитатель
Айрапетян С.В.
МАДОУ №17 «Шатлык»
Высшая категория

Мелеуз
2022

Оглавление

I. Пояснительная записка.	3
I.1. Актуальность программы.	3
I.2. Цель и задачи программы.	3
I.3. Итоговые знания, навыки и умения детей (к концу года)	6
II. Тематический план программы.....	7
Список литературы.....	10

I. Пояснительная записка.

I.1. Актуальность программы.

Актуальность интеллектуального развития определяется современным заказом общества. Одной из главных задач выступает раскрытие способностей каждого ребёнка, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Одним из направлений интеллектуального потенциала детей становится логико-математическое развитие дошкольников. Оно не сводится к тому, чтобы сформировать у дошкольника умение считать, измерять и решать арифметические задачи. Это ещё и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками, символами. Всем известно, что математика обладает уникальными возможностями для развития детей. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества дошкольников: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей. Многолетние исследования показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объёмом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определённым набором тех качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Программа интеллектуально – математического развития детей старшего дошкольного возраста разработана на основе программы Л. Г. Петерсон «Раз - ступенька, два – ступенька...», и направлена на развитие логического мышления и творческих способностей детей. Программа реализуется на платной основе в процессе организации игр и упражнений развивающего характера.

I.2. Цель и задачи программы

Цель программы: логико-математическое развитие детей 5-7 лет – в процессе логических игр и упражнений математического содержания.

Задачи:

1. Формирование познавательного интереса.
2. Увеличение объёма внимания и памяти.

3. Формирование мыслительных операций (анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
4. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
6. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
7. Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Эти задачи решаются в процессе экспериментально-исследовательской деятельности, моделирования, наблюдений, конструирования, логических игр.

Принципы построения программы:

- достоверность и доступность: использование на занятиях доступных для детей понятий и терминов, учет уровня подготовки, опора на имеющийся у детей опыт от простого к сложному;
- системность, последовательность в освоении приемов: изучение нового материала опирается на ранее приобретенные знания;
- гуманистический характер отношений взрослого и ребенка: ребенок рассматривается как активный субъект совместной со взрослым деятельности, основанной на реальном сотрудничестве, уважении к личности и демократическом стиле взаимоотношений;
- принцип природосообразности - предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей детей при включении их в различные виды деятельности;
- разнообразие и приоритет практической деятельности;
- поощрение творческих достижений дошкольников, самостоятельности при выполнении творческих практических работ;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в деятельности;

Категория дошкольников:

Занятия посещают воспитанники – 5-6, 6-7 лет.

Количество детей в группе – 10 -15 человек.

Форма проведения:

Занятие.

Проводится с подгруппой.

Организационные основы:

Срок реализации программы	Количество часов в неделю	Время одного занятия	Режим занятий	Количество занятий	Кол-во детей	Кол-во часов в год
2 года	2	25 мин	2 р. в неделю	64	10-12	64

Условия реализации программы:

Для успешной реализации программы необходимо:

1. Светлое проветриваемое помещение (помещение группы)
2. Оборудование: рабочие тетради, цветные и простые карандаши, демонстрационный и раздаточный материал, доска, художественная литература (стихи, загадки), развивающие игры: «Блоки Дьенеша», «Геоконт», «Сложи узор», «Колумбово яйцо», «Палочки Кьюизенера» и др.

Структура занятий:

Вводная часть 2-3мин.

Основная 15-20 мин.

Заключительная 2-3мин.

Теория – 0,5

Практика – 0,5

Примерное построение занятия:**1. Вводная, вступительная часть (2–3 мин.)**

Цель – психологический настрой детей на занятие, дидактическая, развивающая игра

2. Основная часть.

Знакомство с новым материалом, объяснение. Самостоятельная работа (индивидуальная помощь).

Цель – игровое освоение основных понятий и умений, объединенных общими задачами и темой. (15–20 мин.)

3. Заключение. Краткий анализ – оценка – занятия (2–3 минуты)

1.3. Итоговые знания, навыки и умения детей (к концу года)

Формой проведения итогов реализации программы является: первый год обучения – квест «В стране Заниматике», второй год обучения – открытое мероприятие для родителей «Пора в школу».

Ожидаемые результаты:

К концу освоения программы предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей. При этом у детей формируются следующие основные умения:

- Умение самостоятельно решать поставленные задачи, ориентируясь на схемы, модели, алгоритмы
- Умение аргументированно высказывать своё мнение.
- Умение сравнивать.
- Умение классифицировать предметы по нескольким свойствам (объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым).
- Умение правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- Умение оперировать цифрами.
- Проявление интереса к выполнению заданий логического, исследовательского и творческого характера.

II. Тематический план программы.
(первый год обучения - 64 занятия)

№ занятия	Тема	Количество занятий
1-10	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству	10
11-16	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства	6
17-18	Отношение: часть - целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале)	2
19-20	Пространственные отношения: на, над, ПОД.	2
21-24	Пространственные отношения: справа, слева.	4
25-26	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале).	2
27-28	Пространственные отношения: между, посередине.	2
29-30	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один — много.	2
31-32	Число 1 и цифра 1.	2
33-34	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	2
35-36	Число 2 и цифра 2. Пара.	2
37-38	Представление о точке и линии.	2
39-40	Представление об отрезке и луче.	2
41-42	Число 3 и цифра 3.	2
43-44	Представление о замкнутой и незамкнутой линиях.	2
45-46	Представления о ломаной линии и многоугольнике	2
47-48	Число 4 и цифра 4.	2

49-50	Представление об углах и видах углов.	2
51-52	Представления о числовом отрезке.	2
53-54	Число 5 и цифра 5.	2
55-56	Пространственные отношения: впереди, сзади.	2
57-60	Сравнение групп предметов по количеству наглядной основе. Обозначение отношений: больше - меньше.	4
61-62	Временные отношения: раньше, позже.	2
63-64	Упражнения по выбору детей.	2

(второй год обучения - 64 занятия)

№ занятия	Тема	Количество занятий
1-3	Числа 1-5. Повторение.	3
4-7	Число 6. Цифра 6.	4
8-9	Длиннее, короче.	2
10-15	Измерение длины.	6
16-21	Число 7. Цифра 7.	6
22-23	Тяжелее, легче. Сравнение по массе.	2
24-27	Измерение массы.	4
28-33	Число 8. Цифра 8.	6
34-35	Объем. Сравнение по объему.	2
36-37	Измерение объема.	2

38-43	Число 9. Цифра 9.	6
44-46	Площадь. Измерение площади.	3
47	Числа 1-9. Повторение.	1
48-51	Число 0. Цифра 0.	4
52-53	Число 10.	2
54-55	Шар. Куб. Параллелепипед.	2
56-57	Пирамида. Конус. Цилиндр.	2
58-59	Символы.	2
60-61	Повторение. Игра – путешествие в страну Математику.	2
62-64	Повторение. Игра: «Скоро в школу».	3

Список литературы:

1. Вагурина Л.Я. Я начинаю учиться. Пособие для детей дошкольного возраста. Вып. I.-М.,1995.
2. Волина В.В. Занимательное азбукведение.-М.,1991.
3. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей.- М.,1993.
4. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Геометрия для малышей. Изд.2-е.- М.,1978.
5. Зак А. Путешествие в Сообразилию, или Как помочь ребёнку стать смышлённым. – М.,1997.
6. Метлина Л.С. Математика в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. Изд.2-е.-1984.
7. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М.,1985.
8. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Из-во Ювента М.,2008.
9. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два – ступенька...Рабочая тетрадь.